

Аналитическая справка
по результатам внутренней экспертизы оценки качества
дошкольного образования для детей с ОВЗ
в МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе, утвержденного приказом МКУ «Управление образования» от 12.07.2021 № 01-04-166 (с изменениями от 13.07.2022 № 01-04-188), приказа МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 № _____

была проведена внутренняя экспертиза оценки качества с целью получения объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования для детей с ОВЗ в детском саду, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования.

Рабочая группа:

1. Жилинская Т.В. - заведующая
2. Солдатова Е.А. - старший воспитатель
3. Воспитатели: Рубцова А.К.
Прутовых Н.П.

4. Распуткина Т.С. – музыкальный руководитель

провела внутреннюю экспертизу МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 в соответствии с разработанными листами мониторинговой экспертизы.

Аналитическая часть.

Для эффективной реализации задач включения детей с особыми потребностями здоровья в образовательную среду в МБДОУ функционирует модель инклюзивного образования и адаптированные образовательные программы МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8 (Далее АОП МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8) с разными нозологическими группами. <http://xn---8-6kchmdazakj6adzmwf3d5c.xn--90ahalgvkre.xn--plai/inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Достоинства (положительные моменты), выявленные в ходе мониторинга

Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду происходит в форме совместного обучения дошкольников в группах комбинированной направленности. Дети с ОВЗ, посещающие комбинированные группы, обучаются по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Остальные дети комбинированной группы обучаются по основной образовательной программе МБДОУ Верхнепашинский детский сад № 8.

Организация образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ предполагает соблюдение регламента проведения и содержание занятий с детьми специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом), воспитателями.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для детей-инвалидов и детей с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) каждого ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка-инвалида к включению в образовательную деятельность;
- критериев готовности ребенка-инвалида к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

С целью выполнения рекомендаций ПМПК по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные планы работы учителя-логопеда, педагога-психолога. Разработаны и реализуются индивидуальные планы работы образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе определены формы и степень его интеграции в образовательной среде исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для обеспечения эффективной социализации детей с ОВЗ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для определенной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие родителей с педагогами осуществлялась с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальные и тематические беседы, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей.

Заключительная часть.

Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В организации осуществляется деятельность по обеспечению доступности получения дошкольного образования разными категориями детей, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Рекомендации и управленческие решения:

Педагогам пройти курсы повышения квалификации по работе с воспитанниками с ОВЗ разных нозологических групп.

Члены комиссии: Сидорова / Сидорова Е.А.
Сидорова / Сидорова А.А.
Сидорова / Сидорова Т.С.

Дата составления: 17.05.2023 г.